

**Universidade Federal de Santa Catarina Centro
Sócio-Econômico Departamento de Ciências
da Administração
Fone/Fax: 3721-9374 - 3721-6616 CEP: 88.010-970 – Florianópolis -
Santa Catarina Disciplina: Introdução a Educação a Distância Carga
Horária: 30 horas Professores: Prof. Marcos Dalmau, Dr e
Alexandre Moraes Ramos.**

EMENTA

Fundamentos da EAD. Organização de sistemas de EAD: processos de comunicação, processo de tutoria, avaliação, processo de gestão e produção de material didático. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EAD. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Apresentar subsídios para que o estudante compreenda os desafios e possibilidades de se estudar a distância, bem como tenha conhecimento das tecnologias utilizadas no curso em questão.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer os conceitos e a trajetória da EAD;
- Conhecer a legislação que rege a EAD no Brasil;
- Identificar os atores de um curso a distância;
- Compreender as relações entre os atores de EAD no cotidiano do estudante a distância.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Capítulo 1 - Organização de Sistemas de Educação a Distância;
Capítulo 2 – Educação a Distância: história, conceitos e teorias;
Capítulo 3 – Educação a Distância: questões legais;
Capítulo 4 – Os novos papéis dos atores da Educação a Distância;
Capítulo 5 – As mídias na Educação a Distância;
Capítulo 6 – Avaliação em Educação a Distância.

METODOLOGIA

O desenvolvimento das atividades do curso com o uso dos seguintes recursos:

1) Livro texto

No que tange ao material impresso (livro texto), ao final de cada unidade, o aluno encontrará uma relação de exercícios que deverão ser feitos individualmente. A realização destas tarefas faz parte do

sistema de avaliação desta disciplina e, para tanto, a tutoria estará à disposição para auxiliar o aluno no que for necessário.

Os exercícios do material impresso deverão ser respondidos conforme o solicitado no enunciado. É FUNDAMENTAL a contextualização dos mesmos.

Atividades atrasadas não serão aceitas pelos tutores.

2) Vídeo-aulas

As vídeo-aulas complementam o conteúdo abordado no livro texto, através de exemplos práticos e explicações detalhadas do professor. O aluno pode assistir às vídeo-aulas no tempo que julgar adequado.

3) Videoconferências

A disciplina fará uso de videoconferências (em datas previamente agendadas) para consolidar os conteúdos apresentados nas vídeo-aulas e no material impresso. Neste caso, a participação do acadêmico é FUNDAMENTAL para a complementação de seu aprendizado. Salienta-se que poderão ser apresentadas atividades complementares.

4) Chats com os professores e Fóruns

Durante o decorrer da disciplina serão realizados chats com os professores em datas específicas (previamente agendadas), bem como fóruns que serão administrados pelos tutores no intuito de consolidar os conteúdos ministrados. Para tanto, É OBRIGATÓRIA, a participação QUANTITATIVA E QUALITATIVA dos alunos.

No que se refere à participação quantitativa, o aluno não poderá fazer um número menor do que 3 inserções no ambiente em cada Fórum. Entende-se por inserção a manifestação das idéias ao longo da disciplina com o devido posicionamento.

Já em relação à qualitativa, o aluno deverá trabalhar criticamente as suas idéias, demonstrando o posicionamento conforme utilização do material ofertado na disciplina ou outra fonte de consulta, desde que salientada a mesma.

Não serão aceitas respostas monossilábicas ou posicionamentos sem a devida contextualização e trabalho com o material da disciplina.

5) Tutoria a distância

A tutoria estará disponível de segunda a sexta-feira, das 8:00h às 12:00h e das 16:00 às 20:00h, para o devido atendimento e esclarecimento de dúvidas.

A comunicação com os tutores a distância pode ser por meio do Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem – AVEA, por e-mail ou pelo telefone 48 3721-6686.

Em complemento, a tutoria presencial disponibiliza no AVEA os horários de funcionamento do Pólo. Os alunos podem formar grupos de estudos, sob coordenação dos tutores presenciais.

6) Textos complementares

Serão utilizados para esta atividade da disciplina 5 (cinco) textos complementares, sendo que o aluno deverá escolher 3 (três) para fazer o devido resumo crítico como atividade de avaliação.

Cada resumo valerá 0,5 pontos na média final da disciplina.

Para conhecimento, o formato dos resumos deverá obedecer a seguinte normativa:

Formatação: papel a4; margens superior e esquerda = 3 cm; inferior e direita = 2 cm; fonte Times New Roman, tamanho 12, espaçamento entre linhas – simples.

Número mínimo e máximo de páginas: O número mínimo de páginas é 2 (duas), incluindo a síntese do texto e o posicionamento crítico destacado em separado. Em relação ao número máximo, estima-se não ultrapassar 4 (quatro) páginas.

Elementos obrigatórios:

- Título do artigo;
- Autores;
- Resumo do texto: deve ressaltar, em breves linhas, a essência do que foi apresentado;
- Posicionamento crítico: aqui o aluno deverá manifestar sua concordância ou sua discordância com o que foi apresentado no texto, argumentando o seu posicionamento e defendendo as suas idéias.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

a) Atividades de aprendizagem – 4,0 pontos

Atividade 1– 0,5 pontos

Atividade 2– 0,5 pontos

Atividade 3– 0,5 pontos

Resumos dos textos complementares – 1,5 pontos

Fórum – 1,0 ponto

b) Prova presencial – 6,0 pontos

A prova presencial terá 10 questões, podendo essas ser objetivas ou dissertativas. O conteúdo da prova estará contido no Livro Texto, nas Vídeo-Aulas, nas Videoconferências, nos Chats, nos Fóruns e nos textos complementares utilizados na disciplina.

Referências

ARETIO, L. G. **Actas y congresos. El material impreso en la enseñanza a distancia.** UNED, 1997.

ARETIO, Lorenzo, Garcia. **La Educación a Distancia: de la teoría a la práctica.** Barcelona: editorial Ariel, 2002.

BARBERÀ, E. ROMISZOWSKI, A. SANGRÀ, A. SIMONSON, M. **Educación abierta y a distancia.** Barcelona: Editoraluc, 2006.

BELLONI, M.L. **Educação a Distância.** Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1999.

CLOSE, R. HUMPHREYS, C. RUTTENBUR, R. B. W. **E-Learning & Knowledge Technology** – Technology & Internet are changing the way we learn. March, 2000. Arquivo disponível na internet: www.masie.com. Arquivo capturado em 03/04/2001.

GONZALEZ, Mathias. **Fundamentos da tutoria em educação a distância.** São Paulo: Editora Avercamp, 2005.

KEEGAN, D. **Foundations of distance education.** 3rd revised edition. 218pp, London and New York: Routledge, 1996.

LANDIM, C. M. M. P. F. **Educação a distância:** algumas considerações. Rio de Janeiro: Claudia Maria das Mercês Paes Ferreira, 1997.

LÓPEZ, C. P. F. **E-learning:** las mejores prácticas em España. Madrid: Pearson educación, 2003.

MOORE, M. G; KEARSLEY, G. **Distance education:** a systems view. Wadsworth Publishing Company, 1996.

PRETI, O. **Educação a Distância:** inícios e indícios de um percurso. NEAD/IE – UFMT. Cuiabá: UFMT, 1996.

RODRIGUES, R. S. **Modelo de avaliação de cursos de educação a distância.** Florianópolis, 1998. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Engenharia de Produção, UFSC.

RUMBLE, Greville. **A gestão dos sistemas de ensino a distância.** Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2003.

SOUZA, A. L. de. **A Reinvenção das Organizações Educacionais na Sociedade do Conhecimento:** o uso da Internet em Associação de Educação à Distância. Florianópolis, 2000. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Engenharia de Produção, UFSC.

SPANHOL, F. J. **Videoconferência na educação a distância:** estudo de caso do laboratório de ensino a distância. Florianópolis, 1999. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Engenharia de Produção, UFSC.

VOGT, C. **Sociedade da Informação:** inclusão e exclusão. Educação a distância: A experiência do LED. Arquivo disponível na Internet. URL: <http://www.comciencia.br/reportagens/socinfo04.htm>. Março de 2001.

WILLIS, B. D. **Distance education:** strategies and tools. Educational Technology Publications, 1994.